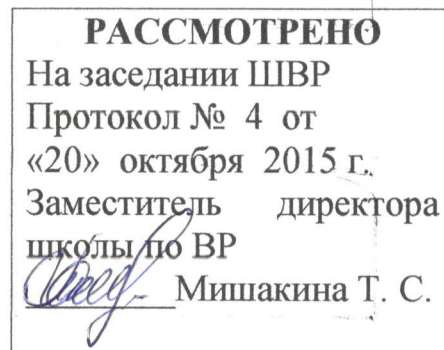


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат с. Ванновского.



**Программа
индивидуального сопровождения
обучающегося «группы риска»
Ерёмина Александра Сергеевича,
учащегося 8 класса ГБОУ школы-интерната
с. Ванновского**

**Разработала
воспитатель
Е.В.Зубкова**

с. Ванновское, 2015 г.

Срок 2015 – 2016 уч. г.

Описание проблемы: склонен к негативному поведению по отношению к одноклассникам, не сформировано чувство ответственности за свои поступки, часто отсутствует на занятиях.

Причинами постановки их на учет стали:

1. Негативные проявления фактора семьи:

- Отсутствие в воспитании ребенка отца.

- Неправильное отношение и ошибки в воспитании со стороны матери.

2. Негативные проявления фактора сверстников:

- Неблагоприятные взаимоотношения в группе сверстников.

3. Пропуски занятий без уважительных причин.

Цель: создание условий, направленных на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения воспитанника.

Задачи:

- формировать адекватную самооценку, помочь воспитаннику занять достойное место в коллективе сверстников;
- развивать механизмы самообладания, управления своим поведением;
- отрабатывать коммуникативные модели поведения в различных ситуациях, навыки общения с окружающими людьми.

Предполагается, что в результате реализации программы у воспитанника будут сформированы навыки контроля и управления своим поведением, конструктивные поведенческие реакции в проблемных для него ситуациях, адекватный уровень самооценки.

План реализации программы индивидуального сопровождения содержит три этапа работы с воспитанником: осознание, накопление и применение.

Первый этап – осознание (октябрь – декабрь 2015г.). На этом этапе формируется мотивационная установка на сотрудничество и общение в совместной деятельности. Нужно, прежде всего, заинтересовать воспитанника, включая в различную деятельность, требующую инициативы и творчества.

Второй этап – накопление (январь – март 2016г.). Он включает формирование системы по совместной деятельности и общению на основе

компромиссов в группе сверстников. Параллельно идет формирование социально ценностных установок на общение умение слушать, этично возражать, отстаивать свои доводы без ущерба для других, видеть состояние другого человека, уважать его чувства и настроения. Отработка способов сотрудничества на основе знания правил и норм совместного поведения.

Третий этап – применение (апрель – июнь 2016г.). У воспитанника формируются рефлексивные способности совместной деятельности и общения, наращиваются положительные приобретения и темп «стихания» отрицательных проявлений. Продуманная организация совместной деятельности обеспечивает нагнетание, непрерывное усложнение постоянно изменяющихся общих увлекательных дел и забот при подчеркнутом доверии, уважении к учащемуся.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Первый этап. Направление деятельности.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Диагностика	Классный руководитель, психолог, воспитатель	Октябрь 2015г.
	1 Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений	Воспитатель	Октябрь
	2. Диагностика морально-нравственного развития подросткового возраста	Психолог	Октябрь
	3. Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Классный руководитель	Октябрь
	5. Диагностика склонности	Классный руководитель	Октябрь
	5. Заполнение социального паспорта	Воспитатель	Октябрь
2.	Наблюдение	Классный руководитель,	В течение реализации

		психолог, воспитатель	программы
1.	Посещение уроков с целью выявления готовности к урокам и активного участия на уроке	Классный руководитель	Октябрь-ноябрь
2.	Посещения на дому с целью изучения социального положения семьи	Воспитатель, классный руководитель	Ноябрь
3.	Индивидуальные беседы с учащимся	Классный руководитель, психолог, воспитатель	В течение реализации программы

Второй этап. Направление деятельности.

План работы воспитателя.

№	Мероприятия	Формы	Срок
1	«Проблема адаптации в классе»	Анкетирование	Сентябрь
5	Уровень воспитанности.	Диагностика	Сентябрь
	«Добрым быть совсем совсем не просто».	Беседа	Октябрь
	«О дружбе и друзьях».	Беседа	Октябрь
7	«Мои интересы, мои увлечения».	Час общения	Ноябрь
8	«Я – дома, я – в школе, я – среди друзей».	Занятие	Ноябрь
9	«Характер и общение».	Тренинговое занятие	Декабрь
10	«Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родительское собрание	Декабрь
11	«По каким правилам мы живем?»	Игра	Январь
12	«В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа	Февраль
13	«Ответственность и безответственность».	Дискуссия	Февраль

14	«Суд над сигаретой».	Занятие с использованием ИКТ	Март
16	«Правила счастливого человека»	Беседа	Март
17	«Кем быть?» (Профессиональное самоопределение)	Тест	Апрель
18	«Зеленый змей – миф и реальность»	Беседа	Апрель
19	"Я и компания".	Беседа	Май
20	«Жизненное самоопределение».	Беседа	Май
21	"Проблема взаимоотношения детей и родителей".	Родительское собрание	Июнь

Третий этап – обобщающий

Предусматривает итоговую диагностику. В результате обсуждается динамика развития, корректируется программа для дальнейшей работы или принимается о прекращении коррекционных мероприятий в связи с исправлением ранее выявленных нарушений.

Список использованной литературы:

1. Картушина Е.П., Романенко Т.В.. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Москва. Издательство «Глобус», 2009.
2. Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. «Вако», 2007.
3. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Составитель Н.И. Еременко. Волгоград. ИТД «Корифей», 2007.
4. Социальный педагог в школе (из опыта работы). Автор-составитель Баранова Л.Д. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008.
5. Профилактика социально опасного поведения школьников. Автор-составитель Ляпина Е.Ю. Издательство «Учитель». Волгоград, 2008.
6. <https://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2016/05/04/sistema-raboty-korreksionnoy-shkoly-s-vozpitannikami>