

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 -3 класса по ФГОС ОВЗ**  
**Государственного казённого**  
**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**  
**специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского**  
**на 2018-2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Цели и задачи образовательного учреждения**

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями,
- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, их развития, обучения, социальной адаптации,
- всестороннее психолого-медико-педагогического изучение личности умственно отсталых воспитанников начальных классов, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса,
- привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности,
- проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении,
- создание основы для адаптации учащихся к школе, классу,
- обеспечение условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе,
- создание условий для сохранения здоровья учащимися за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни,
- создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом,
- коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

**Цели и задачи образовательного учреждения**

- Учреждение призвано способствовать обеспечению возможности получения обучающимися, воспитанниками общего образования в пределах государственных стандартов; созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем

удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; формировании общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников; получению трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни; сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников; формированию здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с основной образовательной программой учреждения: -начальное общее образование (1-3 классы)- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

### **Особенности и специфика образовательного учреждения.**

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков

### Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основные общеобразовательные программы	Уровень образования	Сроки реализации
Адаптированная образовательная программа начального общего образования по ФГОС ОВЗ (1-3кл.)	начальное общее образование	4 года

### Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план для 1-3 класса разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

На основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

- приказ ДОН Краснодарского края от 27.05.2004 г. № 01.8/889 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Краснодарского края»;

-письмо министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края»

### Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательного учреждения.

#### Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2,3 классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00
Большая перемена 09.50–10.25	Большая перемена 09.50–10.25	3 урок 10.10 – 10.50
3 урок 10.35 – 11.10	3 урок 10.35 – 11.10	4 урок 11.10 – 10.50
4 урок 11.20 – 11.55	4 урок 11.20 – 11.55	5 урок 12.00 – 12.40
	5 урок 12.05 - 12-40	6 урок 12.50 –13.30
		7 урок 13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

#### Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### 4. Предельно допустимая аудиторная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

#### Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия

Осенние	05.11.2018-11.11.2018	7	12.11.2018
Зимние	31.12.2018-13.01.2019	14	14.01.2019
Весенние	23.03.2019-31.03.2019	9	01.04.2019
Всего 30 дней			
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ГИА, летняя площадка	25.05.2019-16.06.2019		
Летние каникулы	17.06.2019-31.08.2019		01.06.2019

Дополнительные каникулы для 1-го класса 11.02.2019 -17.02.2019

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.3286-15 и составляет в 1 классе 21 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015, 26 января, 21 апреля 2016, 05.07.2017 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план для учащихся 1-3 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-ом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической

культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **Коррекционный блок**

**Коррекционно-развивающая область** представлена Ритмикой, ЛФК и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК)** являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической



системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям:

-коррекционно-развивающее «Занимательная математика»; «В гостях у сказки»

-нравственное «Уроки нравственности»;

-спортивно-оздоровительное «Азбука пешехода»

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1 -3 классе – 320 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и внеурочных.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Региональной спецификой учебного плана является ведение с 1 по 9 класс учебного курса «Кубановедение» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Курсы «Кубановедение» и «Основы безопасности жизнедеятельности» внесены в план воспитательной работы во второй половине дня, по 1 часу в неделю.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ школы –интернат с.Ванновского проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса по предметам проводится в соответствии с действующим в учреждении Положением «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом директора школы № 214/1 от 30 августа 2017 года и рассмотренным Педагогическим Советом школы 29.08.2017 г., пр.№1.

Директор школы



О.В.Цмакова

*Приложение №1  
к Учебному плану  
ГКОУ КК специальной (коррекционной)  
школы-интерната  
с. Ванновского*

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации  
учебного плана.**

Общеобразовательные курсы	класс	Количество часов по государственной программе	Количество часов по учебному плану	Государственная программа (реквизиты)	Учебник (реквизиты)
<b>Общеобразовательные курсы</b> <b>Язык и речевая практика</b>  Русский язык  Речевая практика	1	99	99	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Букварь А. К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова. Просвещение, Москва 2018.
	2	136	136		Русский язык Э.В.Якубовская Я.В. Коршунова. Просвещение, Москва 2018
	3	136	136		Русский язык Э.В.Якубовская Я.В. Коршунова. Просвещение, Москва 2018
	1	66	66		Речевая практика. Комарова С.В., Москва «Просвещение», 2018 г.
	2	68	68		Речевая практика. Комарова С.В., Москва «Просвещение», 2018 г.
	3	68	68		Речевая практика. Комарова С.В., Москва «Просвещение», 2018 г.
	Чтение	1	99		99
2	136	136	Чтение С.Ю. Ильина А. К. Аксенова Т.М. Головкина М.И. Шишкова. Просвещение, Москва 2018.		
3	136	136	Чтение С.Ю. Ильина А.А. Богданова. Просвещение, Москва 2018.		
<b>Математика</b> Математика	1	99	99	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Математика Алышева Т.В. Просвещение, Москва 2018
	2	136	136		Математика Алышева Т.В. Просвещение, Москва 2018
	3	136	136		Математика Алышева Т.В. Просвещение, Москва 2018
<b>Естествознание</b>  Мир природы и человека	1	66	66	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Просвещение, Москва 2018.
	2	68	68		Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Просвещение, Москва 2018.

	3	68	68		Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Просвещение, Москва 2018.
	9	34	34		
<b>Искусство</b>	1	33	33	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Просвещение, Москва 2018.
Изобразительное искусство	2	34	34		Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Просвещение, Москва 2018.
	3	34	34		Изобразительное искусство М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Просвещение, Москва 2018.
<b>Музыка</b>	1	66	66	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	2	34	34		
	3	34	34		
<b>Физическая культура</b>	1	99	99	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Физическая культура	2	34	102		
	3	68	102		
<b>Трудовая подготовка</b>	1	66	66	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Технология: Ручной труд Кузнецова Л.А. Просвещение, Просвещение, Москва 2018.
Ручной труд	2	34	68		Технология: Ручной труд Кузнецова Л.А. Просвещение, Просвещение, Москва 2018.
	3	34	68		Технология: Ручной труд Кузнецова Л.А. Просвещение, Просвещение,
<b>Ритмика</b>	1	33	33	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	2	34	34		
	3	34	34		

--	--	--	--	--	--	--

Директор школы



О.В.Цмакова