

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Ванновского

Доклад для выступления на научно-практическом семинаре в
рамках ресурсного центра

Социализация учащихся на уроках трудового обучения для детей с ОВЗ

Подготовила

учитель трудового обучения

С. Ф. Шмелева

2018-2019 учебный год

(Слайд 1) «Социализация учащихся на уроках трудового обучения для детей с ОВЗ»

Основная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности (по определённому трудовому профилю).

(Слайд 2) На базе нашей школы обучающиеся успешно проходят обучение на следующих трудовых профилях:

- слесарный;
- столярный;
- швейный;
- цветоводство и декоративное садоводство.

Основным направлением развития школы сегодня является поворот обучения к ребенку. В Федеральном законе об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, одной из актуальных задач определена адаптация этих лиц к обществу, труду, семейной жизни. Исходя из этого, программой коррекционной школы предусмотрена практическая направленность профессионального трудового обучения, которая предполагает тесную связь труда с жизнью, подготовку к профессиональным трудовым навыкам. Гуманизация обучения предполагает усиление практического и прикладного аспектов в преподавании. Это означает, что в обучении труду ставится акцент на общее развитие ребёнка.

(Слайд 3) «Сделать учебную работу настолько интересно для ребёнка не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и

важнейших задач дидактики», писал Ушинский. Поэтому, одним из моментов в модернизации современного образования является усиление практической направленности школьного курса профессионального трудового обучения, т.е. осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

(Слайд 4) Практическая направленность трудового обучения в узком смысле слова означает изучение вопросов, непосредственно связанных с практикой (детали, разметка, покрой, сборка, посадка, выращивание). В широком смысле слова под ним следует понимать практическое моделирование ситуаций, встречающихся при изучении вопросов практического характера. Практическая направленность трудового обучения в школе - это принцип обучения и в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение профильных трудовых знаний и умений в повсеместной жизни.

(Слайд 5) Итак, практическая направленность, определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренного учебным планом, программой, организуемая с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере обучения, приобретения опыта самостоятельной работы на уроках труда.

Увеличение умственной нагрузки на уроках трудового обучения заставляет задуматься над тем, как поддерживать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.

(Слайд 6) На уроках учителя стараются делать всё, чтобы каждый ученик работал активно, используя это как начальную точку для возникновения и развития интереса, отводя большую роль межпредметным связям и практическим работам. На уроках излагают теоретический материал на практической основе: от конкретных жизненных ситуаций к теоретическому обобщению (рассуждению), а от него к применению.

(Слайд 7) Так, например, при изучении тем, связанных с разметкой, раскроем расчетом, используют проблемно-поисковый метод, в результате

ребята сами пробуют определять особенности фигуры человека, детали, пытаются самостоятельно применять свои знания. Такие приемы позволяют включать в активную работу максимальное количество учащихся, Остановлюсь на двух принципах: межпредметной связи и практической направленности. Эти темы настолько близки, что порой их невозможно разделить, т. к. они сливаются воедино. Многие задания практического характера несут в себе информацию о том или другом предмете или же наоборот, задача межпредметного содержания таит в себе особый практический подход. Поэтому покажу использование межпредметных связей и практической направленности на уроках трудового обучения. Без знаний математики и вычислительных умений невозможно разметить детали. **(Слайд 8)** Материал биологии перекликается с темами по цветоводству и декоративному садоводству. Техника чтения и умение пересказа позволяют лучше закреплять полученные знания по труду. Межпредметные связи содействуют формированию у учащихся цельного представления о труде, помогают им использовать свои знания при изучении других предметов,

(Слайд 9) Немалую роль в адаптации выпускников к самостоятельной жизни играют уроки экономики. С основами экономических знаний учителя знакомят детей с первого года обучения. Убеждают и показывают практически: что беречь, как беречь, что экономить.

Если кто-то ломает лопату, объясняют, что в любую вещь вложен труд многих людей, может быть и труд самих учащихся. У каждого предмета есть своя стоимость, своя ценность.

Выполняя практическую работу ребята видят, что их труд приносит пользу школе, а в дальнейшем, что кто-то из выпускников сможет использовать свои трудовые знания и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.

Учащиеся, которые занимаются в группах цветоводства и декоративного садоводства, оформляют клумбы школы. Они сами выращивают рассаду цветочную, сами производят посадку.

Таким образом, на уроках труда учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые закрепляются во время практических работ, соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

(Слайд 10) Уроки труда способствуют так же развитию и укреплению физического развития личности. Учитель должен заботиться о сохранении здоровья учащихся, поэтому всегда проводятся инструктажи по правилам безопасной работы, прослеживают за тем, чтобы ребята работая на улице имели соответствующую погодным условиям одежду, правильно подбирали рабочий инвентарь.

К моменту выпуска из школы у учащихся происходит формирование практических навыков по профильному труду.

(Слайд 11) Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию способностей к самостоятельной жизни через уроки труда, происходит постепенное становление жизненной перспективы выпускников. А именно:

- ❖ формирование общеучебных умений и навыков;
- ❖ умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;
- ❖ формирование навыков жизнеобеспечения;
- ❖ включение учащихся в посильный труд;
- ❖ формирование способностей к индивидуальной трудовой деятельности:
 - умение планировать предстоящую работу,
 - осуществлять самоконтроль за качеством работы.